

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33 Г.ЛИПЕЦКА
ИМЕНИ П.Н. ШУБИНА**

Рассмотрена
Педагогический совет
Протокол № 13 от 31.05.2023



Утверждаю
Директор МБОУ СШ №33 г. Липецка
П.Л. Власова
Приказ № 218 от 31.05.2023

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«За страницами учебника. Русский язык»**

Возраст детей, на которых рассчитана программа- 15-16 лет
Срок реализации – 1 учебный год

**Кочеткова Е.А.
Козлова Н.Н.
Степочкина Е.А.**

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главной задачей образования становится сегодня не столько овладение суммой знаний, сколько развитие творческого мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, самоактуализации, самоутверждения и самореализации творческих способностей. Язык нужен для живой жизни. Велика значимость знаний по русскому языку в различных жизненных ситуациях и их роль для различных профессий.

Направленность программы дополнительной общеразвивающей программы «За страницами учебника. Русский язык» -социально-гуманитарная.

Образовательная деятельность по программе «За страницами учебника. Русский язык» **направлена на:**

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого развития учащихся;
- формирование общей культуры учащихся.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «За страницами учебника. Русский язык» заключается в акценте на исследовательской деятельности учащихся в процессе работы.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «За страницами учебника. Русский язык» состоит в том, что она поможет учащимся повысить уровень знаний по русскому языку, расширить знания по определенным темам.

Педагогическую целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «За страницами учебника. Русский язык» состоит в том, что изучение языка, особенно грамматики и синтаксиса, играет важную роль в развитии мышления обучающихся, так как сопровождается постоянной аналитико-синтетической работой, в процессе которой осуществляются мыслительные операции, такие как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизация материала.

Цель дополнительной общеразвивающей программы «За страницами учебника. Русский язык» - углубить знания в области русского языка, особое внимание уделить темам повышенной сложности, не имеющимся в школьной программе.

Задачи программы:

- рассмотреть аспекты исследовательской деятельности учащихся при изучении русского языка;
- научить самостоятельно систематизировать материал, выделяя главное;
- развить умения применять теоретические знания на практике;
- воспитывать интерес к предмету, чувство патриотизма.

Отличительная особенность дополнительной общеразвивающей программы «За страницами учебника. Русский язык» от уже существующих образовательных программ – нестандартный подход к отбору языкового материала, используемого на занятиях.

Принципы построения и реализации программы:

Реализация программы строится на **личностно-ориентированном подходе** и следующих принципах:

- **принцип преемственности** предполагает учет традиций русской лингвистической школы и реалий современного мира;
- **принцип самоактуализации** предполагает актуализацию потребности в интеллектуальных и коммуникативных способностях обучающихся;
- **принцип индивидуальности** - это принцип обучения с учетом индивидуальности каждого;
- **принцип научности:** использование в обучении признанных наукой знаний и методов, обеспечивающих формирование у учащихся объективной картины окружающего мира;
- **принцип связи теории с практикой** указывает на необходимость подкрепления теоретических положений практическими примерами, использования полученных знаний в практической деятельности;
- **принцип дифференциации и индивидуализации** предполагает на всем протяжении обучения получение необходимой подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и интересами, уровнем художественного и интеллектуального развития обучающегося для достижения высокой результативности обучения;
- **принцип доступности** предполагает соответствие учебного материала и практических заданий подготовке и уровню развития обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- **принцип творчества и успеха** предполагает реализацию потенциальных возможностей ребенка, его одаренности. Достижение успеха способствует формированию позитивной Я-концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление дальнейшей работы по самосовершенствованию;
- **принцип интереса** предполагает корректировку программы с опорой на интересы отдельных детей и детского объединения в целом;
 - **принцип духовности** предполагает формирование морально-этических ценностей через понятия духовности, красоты и добра;
 - **принцип культуросообразности** предполагает построение программы с учетом региональных культурных традиций.

Методы, используемые при реализации программы: игровой, вербальный иллюстративный, репродуктивный.

Форма организации занятий – групповая.

Возраст детей, участвующих в реализации программы «За страницами учебника. Русский язык»: 15-16 лет.

Сроки реализации программы «За страницами учебника. Русский язык» - 1 учебный год.

Формы занятий: урок, собеседование, консультация, лекция, выполнение тестовых заданий.

Режим занятий: программа реализуется в общеобразовательном учреждении, количество занятий в неделю – 1; за год – 29. Занятия проводятся после учебных занятий.

Учебный план общеразвивающей программы «За страницами учебника. Русский язык»

№ п/п	Название курса	Часов в неделю	Всего часов за год	Форма аттестации
1	За страницами учебника. Русский язык	1	29	Интеллектуальный марафон

Календарный учебный график

Начало учебного года 29.09.2023

Окончание учебного года 25.05.2024

Продолжительность учебного года 29 учебные недели

Продолжительность учебных четвертей:

I четверть – 4 учебных недель;

II четверть – 8 учебных недель;

III четверть – 11 учебных недель;

IV четверть – 6 учебных недель.

Количество учебных дней в неделю - 5 дней.

Форма организации образовательного процесса: по четвертям.

Сроки и продолжительность каникул:

осенние:

- каникулы с 28 октября по 6 ноября 2023 года (10 дней), начало второй учебной четверти – 7 ноября 2023 года;

зимние:

- каникулы с 30 декабря 2023 года по 8 января 2024 года (10 дней), начало третьей учебной четверти – 9 января 2024 года;

весенние:

- каникулы с 23 марта по 31 марта 2024 года (9 дней), начало четвертой учебной четверти – 1 апреля 2024 года.

летние:

- каникулы с 24 мая по 31 августа 2024 года.

27 апреля 2024 года (суббота) обучение по расписанию понедельника.

Нерабочие праздничные дни (в связи с государственными праздниками):
23 февраля 2024 года, 8 марта 2024 года, 1, 9, 10 мая 2024 года.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

13. 05. 2024 – 23. 05. 2024

Планируемые результаты освоения программы «За страницами учебника. Русский язык»

Обучающиеся в конце обучения должны знать:

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные).

Обучающиеся в конце обучения должны уметь:

- сжато излагать повествовательный текст, осложненный диалогом;
- целесообразно использовать различные виды предложений в соответствии с содержанием и условиями высказывания;
- строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему;
- собирать материал из различных источников, систематизировать и обобщать его;
- уметь пользоваться этимологическим и словообразовательным словарем;
- правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Способы определения результативности:

- наблюдение;
- беседы индивидуальные и групповые;
- опрос;
- включения обучающихся в деятельность по освоению программы, выполнение заданий.

Для фиксации результатов контроля используется диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение 1), заполняемая 2 раза (декабрь, апрель) за период обучения по программе. Экспертом в оценке уровня освоения программы обучающимися выступает педагог.

Обработка и интерпретация результатов:

Каждый показатель мониторинга оценивается от 1 до 3 баллов: 1 балл – ниже базового уровня, 2 балла – базовый уровень, 3 балла – выше базового уровня.

Критерии оценки уровня результативности:

- 1 - 6 баллов – программа освоена на низком уровне (освоение обучающимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы);

- 7-12 баллов – программа освоена на базовом уровне (освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы);
- 13-18 баллов – программа освоена на высоком уровне (освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы).

ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия:

- классный кабинет с мебелью;
- рабочее место педагога;
- интерактивная доска (мультимедийный проектор и экран);
- раковина;
- канцелярские принадлежности.

Данную программу реализуют педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение программы:

- мультимедийные презентации;
- аудио и видеозаписи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя.

1. Г.Г. Граник, Л.А. Концевая. Речь, язык и секреты пунктуации. Книга для уч-ся,- М.: Просвещение, 1996.
2. Дейкина А.Д. Практикум по русскому языку. Орфография. Пособие для учащихся. – М.: Вербум-М, 2006.

Литература для детей и родителей

1. Г.Г. Гранк, Л.А. Концевая. Речь, язык и секреты пунктуации - М.: Просвещение, 1996.
2. Г.Г. Гранк, С.М. Бондаренко. Секреты орфографии. - М.: Просвещение, 1994.
3. Г. Александрова. Занимательный русский язык. Серия "Нескучный учебник" - С-Пб.: Тригон, 1997.
4. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. - М.: Просвещение, 1995

Рабочая программа курса «За страницами учебника. Русский язык» Содержание курса

Тема 1. Введение. Об интересном в русском языке. (1ч).

Тема 2. Речь, которая звучит, и речь, которая молчит (11 ч).

Теоретическая часть: «Настоящая роскошь-это роскошь человеческого общения». Беззвучная речь. Без звуков и букв, или Внутренняя речь. Полилог как вид устной речи.

Особенности литературного языка. И похоже, и не похоже, или Учимся сравнивать. В книжном лабиринте.

Практическая часть: Опрос на тему «Нормы литературного языка», Письменное высказывание по теме «Моя речь -моё достоинство!».

Тема 3. От фонемы к слову (4 ч).

Теоретическая часть: Секреты орфографии и проникновение в тайны устройства языка. Слово сквозь лупу. Лексическая мозаика, или Лексическое значение слов. Морфема+морфема=слово.

Практическая часть: Морфемный разбор слов. Работа со словообразовательными словарями. Составление слов по заданным схемам.

Тема 4. Почтительное внимание к слову, или Слово в языке и речи (6 ч).

Теоретическая часть:

Слово и смыслиночки, слово и его окружение. Таинственное в царстве слова. Этимология на службе понимания. Почтительное внимание к устаревшим словам. «О словах разнообразных, одинаковых, но разных». О переносном значении слова.

Практическая часть: Проект универсального словаря по теме «Что есть добро». Составление кроссворда. Работа с художественными текстами по выявлению различных тропов.

Тема 5. От слова к предложению(7 ч).

Теоретическая часть: Всемогущий синтаксис: о самых важных секретах синтаксиса и пунктуации. Это непростое простое предложение. Принимаем сигналы предложения (Что входит в состав предложения). Похвальное слово четкому строю предложения. Что нам стоит текст построить!

Практическая часть: терминологический диктант, синтаксический разбор предложения. Итоговое тестирование по программе «За страницами учебника. Русский язык».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
	Тема 1. Введение. Об интересном в русском языке	1	0.5	0.5
1.	Введение. Об интересном в русском языке	1	0.5	0.5
	Тема 2. Речь, которая звучит, и речь, которая молчит	11	3.5	7.5

2.	«Настоящая роскошь-это роскошь человеческого общения»	1	0.5	0.5
3.	Беззвучная речь	1		0.5
4.	Без звуков и букв, или Внутренняя речь	1	0.5	0.5
5.	Полилог как вид устной речи	2	0,5	1,5
6.	Моя речь-моё достоинство!	2	1	1
7.	Особенности литературного языка	1		1
8.	И похоже, и не похоже, или Учимся сравнивать	2	0.5	1.5
9.	В книжном лабиринте	1	0.5	1
	Тема 3. От фонемы к слову	4	1	3
10.	Зри в корень! (Секреты орфографии и проникновение в тайны устройства языка)	1		1
11.	Слово сквозь лупу.	1	0.5	0.5
12.	Лексическая мозаика	1	0.5	0.5
13.	Словесное творчество	1		1
	Тема 4. Почтительное внимание к слову, или Слово в языке и речи	6	1.5	4.5
14.	Слово и смыслиночки, слово и его окружение	1	0.5	0.5
15.	Таинственное в царстве слова	1		1
16.	Этимология на службе понимания	1	0.5	0.5
17.	Почтительное внимание к устаревшим словам	1		1
18.	«О словах разнообразных, одинаковых, но разных»	1		1
19.	То же слово, да не так сказано, или «Камень преткновения»	1	0.5	0.5
	Тема 5. От слова к предложению	7	2.2	4.8
20.	Всемогущий синтаксис. (О самых важных секретах синтаксиса и пунктуации)	2	1	1
21.	Это непростое простое предложение. Принимаем сигналы предложения.	2	0.5	1.5
22.	Что нам стоит текст построить!	1	0.1	0.9
23.	Что нам стоит текст построить!	1	0.1	0.9
24.	Интеллектуальный марафон «За страницами учебника. Русский язык»	1	0.5	0.5
	Итого	29	8.9	20.1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

За страницами учебника. Русский язык

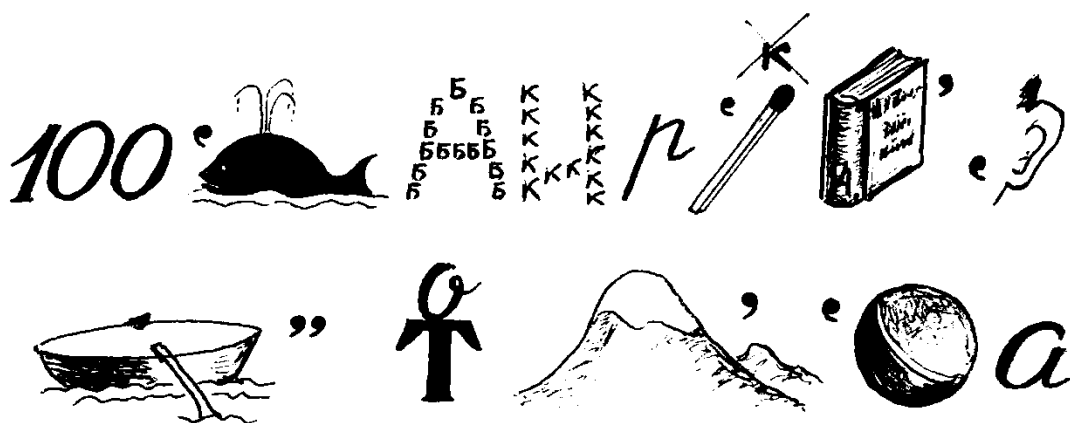
№	Тема	Дата проведения	Коррекция
Тема 1. Введение. Об интересном в русском языке (1 ч)			
1.	Введение. Об интересном в русском языке		
Тема 2. Речь, которая звучит, и речь, которая молчит (11 ч)			
2.	«Настоящая роскошь-это роскошь человеческого общения»		
3.	Беззвучная речь		
4.	Без звуков и букв, или Внутренняя речь		
5.	Полилог как вид устной речи		
6.	Полилог как вид устной речи		
7.	Моя речь-моё достоинство!		
8.	Моя речь-моё достоинство!		
9.	Особенности литературного языка		
10.	И похоже, и не похоже, или Учимся сравнивать		
11.	И похоже, и не похоже, или Учимся сравнивать		
12.	В книжном лабиринте		
Тема 3. От фонемы к слову (4 ч)			
13.	Зри в корень! (Секреты орфографии и проникновение в тайны устройства языка)		
14.	Слово сквозь лупу		
15.	Лексическая мозаика		
16.	Словесное творчество		
Тема 4. Почтительное внимание к слову, или Слово в языке и речи (6ч)			
17.	Слово и смыслиночки, слово и его окружение		
18.	Таинственное в царстве слова		
19.	Этимология на службе понимания		
20.	Почтительное внимание к устаревшим словам		
21.	О словах разнообразных, одинаковых, но разных		
22.	То же слово, да не так сказано, или «Камень преткновения»		
Тема 5. От слова к предложению (5 ч)			
23.	Всемогущий синтаксис (О самых важных секретах синтаксиса и некоторых секретах пунктуации)		
24.	Всемогущий синтаксис (О самых важных секретах синтаксиса и некоторых секретах пунктуации)		
25.	Это непростое простое предложение. Принимаем сигналы предложения.		
26.	Это непростое простое предложение. Принимаем сигналы предложения.		
27.	Что нам стоит текст построить!		
28.	Что нам стоит текст построить!		
29.	Интеллектуальный марафон «За страницами учебника. Русский язык»		

Интеллектуальный марафон

1. Кто является автором высказывания "Карл Пятый, римский император, говаривал, что испанским языком с Богом, французским - с друзьями, немецким - с неприятелями, итальянским - с женским полом говорить прилично. Но если бы он русскому языку был искусен, то, конечно, к тому присовокупил бы, что им со всеми оными говорить пристойно, сверх того, богатство и сильную в изображении краткость греческого и латинского языка"?
2. Какой грамматический признак имеет не каждый глагол?
3. Субъект - подлежащее, объект - дополнение, предикат - ...
4. Даны фразы. Выберите вариант, где нет орфографических ошибок.
 1. Бессчётны образчики черезчур расчётливой бесвкусицы.
 2. Бессчётны образцики чересчур расчётливой безвкусицы.
 3. Бесчётны образчики черезчур рассчётливой бесвкусицы.
 4. Бессчётны образчики чересчур расчётливой безвкусицы.

(А) 1; (Б) 2; (В) 3; (Г) 4; (Д) все варианты содержат ошибки.

5. Прочтите загадку, зашифрованную в ребусе, и найдите подходящую отгадку.



(А) печь; (Б) окно; (В) крыльцо; (Г) фабрика; (Д) тыква.

6. В каких предложениях представлен союз что:

- 1) Возьми книгу, что лежит на столе. 2) Я не знаю, что нам задали на дом. 3) Как хорошо, что завтра начинаются каникулы.

А) 1; (Б) 2; (В) 3; (Г) 1, 2; (Д) 2, 3.

7. В каких из перечисленных предложениях представлено составное глагольное сказуемое:

1) Иван будет работать. 2) Иван хочет работать. 3) Иван поехал работать. 4) Иван стал учителем?

(А) 2; (Б) 1, 2; (В) 2, 3; (Г) 1, 2, 3; (Д) 1, 2, 3, 4.

8) Сколько различных смыслов имеет фраза «Письмо знакомой из Москвы»?

(А) 1; (Б) 2; (В) 3; (Г) 4; (Д) 6?

9) Среди приведенных слов выберите слово, происшедшее от того же корня, что и слово излучина.

(А) лукавый; (Б) луковый; (В) излучение; (Г) лучший; (Д) получить

10) Отметьте из приведённых ниже слов слова с одинаковыми приставками:

1) подоконник, 2) подорожник, 3) подруга, 4) подлец, 5) подарок, 6) подагра.

(А) 1, 2 (Б) 1, 2, 3, 4 (В) 2, 5 (Г) 2, 5, 6 (Д) 2, 3, 5

Критерии оценивания заданий

0б. – задание не выполнено, выполнена с ошибками его меньшая часть;

1б. – задание выполнено с ошибками, выполнена верно большая его часть;

2б. – задание выполнено верно, полностью.